

Proyecto: Justicia Colonial vs. Justicia Actual

Área: Estudios Sociales | **Nivel:** 5° Grado | **Duración:** 3 semanas

Estructura del Proyecto

Modalidad: Equipos de 4 estudiantes | **Producto Final:** Exposición multimedia comparativa

Tiempo Total: 15 lecciones distribuidas en 3 semanas

Problema Central del Proyecto

Situación Problemática:

En la escuela de San José, los estudiantes de quinto grado han notado que algunos compañeros son tratados de manera diferente por su apariencia, origen familiar o situación económica. La maestra les cuenta que esto también pasaba en la época colonial, pero de formas mucho más extremas.

El Desafío:

¿Cómo podemos entender las injusticias del pasado colonial para construir una escuela y comunidad más justa hoy? ¿Qué lecciones del pasado nos ayudan a ser mejores ciudadanos costarricenses?

Pregunta Guía:

"Si pudiéramos viajar en el tiempo y comparar la justicia en la colonia con la justicia actual, ¿qué descubriríamos y cómo podríamos mejorar nuestra sociedad?"



Símbolo del poder colonial

Fases del Proyecto

Fase 1: Investigación Histórica (Semana 1)



Documentos históricos

Actividad Principal: Cada equipo investiga un aspecto específico de la injusticia colonial:

- **Equipo 1:** La diferenciación social (españoles, criollos, mestizos, indígenas)
- **Equipo 2:** La discriminación racial y cultural
- **Equipo 3:** La esclavitud y el trabajo forzado
- **Equipo 4:** El rol limitado de la mujer en la sociedad

Preguntas Generadoras para la Investigación:

1. ¿Cómo se organizaba la sociedad colonial y quién tenía más poder?
2. ¿Qué derechos tenían o no tenían los diferentes grupos sociales?
3. ¿Cómo afectaba esta organización la vida diaria de las personas?

Fase 2: Análisis Comparativo (Semana 2)

Actividad Principal: Los equipos investigan cómo los problemas coloniales se manifiestan (o no) en la Costa Rica actual.

Metodología:

- Entrevistas a familiares sobre experiencias de discriminación o desigualdad
- Análisis de noticias actuales sobre derechos humanos
- Observación de situaciones en la escuela y comunidad
- Investigación sobre leyes costarricenses que protegen la igualdad



Familias costarricenses actuales

Preguntas Generadoras para la Comparación:

1. ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre la época colonial y hoy?
2. ¿Qué avances ha logrado Costa Rica en términos de igualdad y justicia?
3. ¿Qué desafíos aún enfrentamos como sociedad costarricense?

Fase 3: Propuesta de Acción (Semana 3)



Trabajo colaborativo

Actividad Principal: Cada equipo desarrolla una propuesta concreta para promover la justicia y la igualdad en su entorno.

Productos Esperados:

- Campaña de sensibilización para la escuela
- Código de convivencia basado en el respeto
- Actividades para celebrar la diversidad cultural
- Propuestas para resolver conflictos de manera justa

Preguntas Generadoras para la Propuesta:

1. ¿Cómo podemos aplicar las lecciones del pasado para mejorar nuestro presente?
2. ¿Qué acciones concretas pueden realizar los estudiantes de quinto grado?
3. ¿Cómo podemos involucrar a toda la comunidad educativa en la construcción de justicia?

Roles del Equipo

Coordinador/a de Investigación

- Organiza las fuentes de información
- Distribuye tareas de investigación
- Verifica la veracidad de los datos

Analista Comparativo/a

- Identifica similitudes y diferencias
- Organiza la información en cuadros comparativos
- Prepara las conclusiones del análisis

Comunicador/a Visual

- Diseña infografías y presentaciones
- Selecciona imágenes y recursos visuales
- Coordina la presentación final

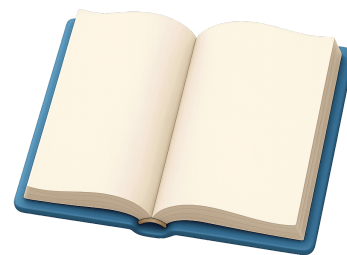
Propositivo/a de Acción

- Desarrolla las propuestas de mejora
- Conecta el aprendizaje con acciones concretas
- Planifica la implementación de ideas

Recursos y Materiales

Recursos Digitales

- Biblioteca digital del Sistema Nacional de Bibliotecas
- Archivo Nacional de Costa Rica (versión educativa)
- Videos educativos del MEP sobre historia colonial
- Plataformas de presentación (PowerPoint, Canva educativo)



Recursos de investigación

Recursos Físicos

- Libros de texto de Estudios Sociales 5°
- Cartulinas y marcadores para infografías
- Cámara o celular para documentar entrevistas
- Grabadora para registrar testimonios familiares

Cronograma Detallado

Semana	Lecciones	Actividades Principales	Entregables
Semana 1	1-2	Introducción al problema y formación de equipos	Plan de investigación
	3-4	Investigación en biblioteca y recursos digitales	Fichas de información histórica
	5	Sistematización de hallazgos coloniales	Informe de investigación histórica
Semana 2	6-7	Entrevistas familiares y comunitarias	Registro de entrevistas
	8-9	Análisis de situación actual y comparación	Cuadro comparativo colonial vs. actual
	10	Identificación de desafíos contemporáneos	Lista de problemas actuales identificados
Semana 3	11-12	Desarrollo de propuestas de acción	Borrador de propuesta
	13-14	Preparación de presentación multimedia	Presentación completa
	15	Exposiciones finales y evaluación	Presentación pública del proyecto

Criterios de Evaluación

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Necesita Mejorar (1)
Investigación Histórica	Identifica claramente las injusticias coloniales con ejemplos específicos y fuentes confiables	Identifica las principales injusticias con algunos ejemplos y fuentes	Identifica algunas injusticias pero con información limitada	Muestra comprensión básica pero información insuficiente
Análisis Comparativo	Establece conexiones claras y profundas entre pasado y presente con evidencia sólida	Establece algunas conexiones entre pasado y presente con evidencia	Hace comparaciones básicas con evidencia limitada	Las comparaciones son superficiales o incorrectas
Propuesta de Acción	Propone acciones concretas, viables y bien fundamentadas para promover la justicia	Propone acciones concretas y viables con buena fundamentación	Propone algunas acciones pero con fundamentación limitada	Las propuestas son vagas o poco viables
Trabajo Colaborativo	Todos los miembros participan activamente y cumplen sus roles de manera excelente	La mayoría participa activamente y cumple bien sus roles	Participación desigual pero se completan las tareas	Poca participación colaborativa y roles mal definidos
Presentación	Presentación clara, creativa y bien organizada que comunica efectivamente los hallazgos	Presentación clara y organizada que comunica bien los hallazgos	Presentación básica que comunica la información principal	Presentación desorganizada o difícil de seguir

Lista de Verificación del Proyecto

Fase de Investigación

- Plan de investigación completado
- Al menos 3 fuentes confiables consultadas
- Fichas de información organizadas
- Vocabulario histórico utilizado correctamente
- Ejemplos específicos de injusticias identificados

Fase de Comparación

- Entrevistas familiares realizadas
- Situaciones actuales documentadas
- Cuadro comparativo completado
- Similitudes y diferencias claramente identificadas
- Avances y desafíos actuales reconocidos

Fase de Propuesta

- Propuestas concretas desarrolladas
- Acciones viables para estudiantes definidas
- Conexión clara con lecciones históricas
- Plan de implementación básico incluido

Presentación Final

- Presentación multimedia preparada
- Todos los miembros participan en la exposición
- Tiempo de presentación respetado (10-15 minutos)
- Preguntas del público respondidas adecuadamente
- Materiales visuales claros y atractivos

Protocolo de Trabajo Colaborativo



Trabajo en equipo

Normas de Convivencia del Equipo

1. **Respeto Mutuo:** Escuchamos todas las ideas sin interrumpir ni juzgar
2. **Participación Equitativa:** Todos contribuyen según sus fortalezas y aprenden de sus compañeros
3. **Responsabilidad Compartida:** Cada miembro cumple sus compromisos y apoya a quien necesite ayuda
4. **Comunicación Asertiva:**
Expresamos desacuerdos de manera respetuosa y buscamos soluciones juntos
5. **Celebración del Aprendizaje:**
Reconocemos los logros individuales y grupales

Estrategias para Resolver Conflictos

Si hay desacuerdos en el equipo:

1. Parar y escuchar todas las perspectivas
2. Identificar los puntos en común
3. Buscar soluciones que beneficien el proyecto
4. Si es necesario, solicitar mediación del docente
5. Documentar los acuerdos alcanzados

Reflexión Final del Proyecto

Al completar este proyecto, cada estudiante debe reflexionar individualmente sobre las siguientes preguntas:

Sobre el Aprendizaje Histórico

1. ¿Qué fue lo que más te sorprendió sobre la época colonial?
2. ¿Cómo cambió tu perspectiva sobre la justicia después de este proyecto?
3. ¿Qué conexiones ves entre los problemas del pasado y los del presente?

Sobre la Acción Ciudadana

1. ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu vida diaria?
2. ¿Qué responsabilidad tienes como joven costarricense para construir una sociedad más justa?
3. ¿Qué acciones concretas vas a implementar después de este proyecto?

Extensión del Proyecto

Conexión con la Comunidad: Los equipos pueden presentar sus hallazgos y propuestas a padres de familia, otros grados de la escuela, o en actividades cívicas de la comunidad.

Seguimiento: Durante el resto del año escolar, la clase puede implementar las propuestas desarrolladas y evaluar su impacto en el ambiente escolar.

Integración Curricular: Este proyecto se conecta con Español (entrevistas y presentaciones), Artes Plásticas (infografías), y Educación Cívica (valores democráticos).